

Mi reto personal A2

Soy capaz de resolver desafíos personales.

Educación emprendedora básica



Ahorrar mi dinero al máximo

El alumnado aprende a espabilarse con recursos económicos limitados. Elabora un presupuesto, anota sus gastos y discute esgrimiendo razones en caso de que haya discrepancias. Así, aprende a tomar decisiones y a desarrollar una mayor comprensión de los conceptos de lujo y de necesidades básicas.

Guía del profesorado

Los materiales contienen una descripción detallada de los retos para facilitar una implementación directa en clase. Los materiales didácticos están diseñados para ser utilizados junto al material para los estudiantes (hojas de ejercicios). La señal a indica que se trata de una tarea opcional para profundizar en el aprendizaje. Encontrarás los materiales correspondientes en “Materiales adicionales para los estudiantes”. Todos los materiales están disponibles en www.youthstart.eu.

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

| Educación emprendedora básica | | Cultura emprendedora | | | Emprendimiento responsable | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------|
|  | El reto de la idea |  | El reto del héroe |  | El reto de la empatía |  | El reto de contar historias |  | El reto del compañerismo |  | El reto de mi comunidad |
|  | Mi reto personal |  | El reto del puesto de limonada |  | El reto de las perspectivas |  | El reto del valor de la basura |  | El reto de las puertas abiertas |  | El reto del voluntariado |
|  | El reto del mercado real |  | El reto de empezar tu proyecto |  | El reto máximo |  | El reto de ser positivo |  | El reto de la pericia |  | El reto del debate |

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Programación didáctica de la unidad

| | |
|---|--|
| Tema | Ahorrar mi dinero al máximo. |
| Nivel | A2 |
| Familia de Reto | <p>Mi reto personal – ¡Encontrar soluciones a cualquier problema!</p> <p>En la vida a menudo tenemos que tomar decisiones. Es por ello que es importante aprender a solucionar problemas desde pequeños. Los estudiantes del nivel A1 realizan estimaciones de los precios de productos o servicios. Después investigan los precios reales, lo cual les ayuda a desarrollar un sentido de los precios y del valor de las cosas. Con la paga semanal, el alumnado de A2 aprende a espabilarse con recursos limitados. El alumnado de B2 se centra en compras más importantes para darse cuenta que hay que pensar en muchas otras cosas, no solamente en el aspecto financiero, cuando uno se compra la primera motocicleta o va por primera vez de vacaciones.</p> |
| Tiempo/Duración | 3 sesiones (5–6 sesiones incluyendo el material adicional) |
| Idea principal del reto | Se desafía al alumnado a comprobar cuánto pueden hacer durar su paga o cualquier otro dinero que hayan recibido, dando prioridad a lo que es necesario comprar. Así, desarrollan estrategias para mejorar el uso de los recursos escasos. En clase se debaten los resultados y el alumnado evalúa su presupuesto. Como tarea adicional, se les pide que escriban un ensayo sobre su experiencia, siguiendo ciertas pautas. |
| Competencias emprendedoras según el Marco Europeo | <p>Soy capaz de explicar la oferta y la demanda, y por qué determinan el precio de mercado de un producto.</p> <p>Soy capaz de desarrollar ideas creativas que solucionen problemas.</p> <p>Soy consciente de los desafíos sociales y económicos a los que nos enfrentamos y he reflexionado sobre qué puedo aportar en mi día a día.</p> <p>Soy capaz de organizar mi dinero.</p> <p>Soy capaz de crear mi presupuesto personal y pensar durante un corto plazo de tiempo en si he gastado de más o no.</p> |
| Objetivos de competencia en comunicación lingüística | <p>Soy capaz de utilizar correctamente el vocabulario tanto de forma oral como escrita.</p> <p>Soy capaz de escribir un ensayo dando respuesta a preguntas clave.</p> |
| Terminología (muro de palabras) | Prioridad, valor, precio, recursos, asignación, ingresos, gastos, lujo, necesidades básicas. |



| | |
|---|--|
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> El alumnado analiza sus prioridades para poder arreglárselas con recursos limitados. El alumnado prepara un presupuesto para un determinado periodo y organiza la manera en que gastará su paga o cualquier otro dinero que hayan recibido (trabajo individual). Autorreflexión escrita (trabajo individual). |
| Conocimientos previos necesarios | El alumnado han ido de compras y está familiarizado con los productos habituales. |
| Cuerpo y mente | Para ejercicios físicos que ayuden al alumnado a activarse y concentrarse, así como a mejorar su atención plena, visita: www.youthstart.eu (vídeo clips incluidos). ¡Elige los ejercicios apropiados para complementar este reto! |
| Materiales necesarios | <p>“Una bolsa llena de oportunidades”</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara 5 o más bolsas de golosinas (dependiendo del tamaño). Distribuye entre las bolsas 15 objetos de distinto valor (material o sentimental), tales como caramelos, cacahuetes, entradas para el cine o para un acontecimiento deportivo, etc. Una bolsa puede contener dos objetos y otra cinco, pero el número de objetos debe coincidir con el número de miembros de cada grupo (5 miembros - 5 objetos). <p>Hacer una copia del plan financiero “Mi organizador de dinero mensual” para cada estudiante o, de ser posible, que el alumnado trabaje en el ordenador con una hoja Excel.</p> <p>Hacer copias de las Hojas de ejercicios 2 y 3 para el alumnado.</p> <p>Si se decide utilizar el material adicional, hacer copias de las Hojas de ejercicios 1, 2 y 3 para el alumnado.</p> |
| Actividades: paso a paso | |
| Paso 1 | <p>Formar grupos para “Una bolsa llena de oportunidades”</p> <p>La clase se dividirá en grupos de 4 a 7 estudiantes. Cada grupo recibe una bolsa que deberá abrir enseguida.</p> |
| Paso 2 | <p>Valor</p> <p>Cada grupo dispone de 3 a 5 minutos para abrir su bolsa y, a continuación, adivinar el valor de cada objeto que hay en el interior. En una hoja de papel, cada miembro del grupo debe clasificar los objetos en función del valor que le asignan. Estos valores no tienen por qué corresponder con los precios reales de los objetos.</p> |



Paso 3 Compartir

Para este paso se necesitan entre 3 y 5 minutos aproximadamente. Los estudiantes deben determinar la manera en que desean compartir entre el grupo los objetos de la bolsa. Deben encontrar la forma de llegar a un acuerdo. Si no hay acuerdo, los objetos no se compartirán. Los estudiantes deben anotar en una tarjeta las distintas formas de compartir y distribuir los objetos entre los miembros del grupo (por persona, según el valor sentimental, aleatoriamente, etc.).

Paso 4 Debate

El profesor/a averiguará qué grupos han llegado a un acuerdo para compartir sus artículos y cuáles no.

Conjuntamente en clase se plantean las siguientes preguntas. Es el alumnado quien dirige el debate.

- ¿Por qué cada objeto tiene un valor distinto para cada miembro del grupo? ¿Qué influye en nuestra percepción sobre el valor de ciertos objetos?
- ¿Cómo ha decidido cada grupo compartir los objetos? Esta pregunta debe ser respondida principalmente por aquellos grupos que han conseguido llegar a un acuerdo.
- ¿Qué problemas ha abordado el alumnado y cómo los ha solucionado? Esta pregunta debe ser respondida principalmente por aquellos grupos que no han conseguido llegar a un acuerdo.

Unos mecanismos sistemáticos para compartir pueden ser, por ejemplo: un sorteo, compartir según las necesidades, comprar los objetos con la paga mensual u otro dinero que hayan recibido los estudiantes, intercambiar objetos, etc. Recoge los distintos mecanismos en la pizarra y, de ser posible, añade alguno más.

Paso 5 Generalización

El alumnado debe contemplar qué mecanismos de reparto se utilizan en la vida cotidiana, en sus familias o en la comunidad. El alumnado debería llegar a alguna conclusión importante respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Que métodos de reparto puedo utilizar para compartir cinco entradas de cine entre toda la clase?
- ¿Que ventajas e inconvenientes tienen cada uno de estos métodos?

Paso 6 Hacer el presupuesto (Hoja de ejercicios 1)

- Por parejas, los estudiantes se organizan para ver como van a gastar su dinero en el curso de una semana o un mes. Deben explicar sus prioridades de gasto durante este periodo. El profesor/a establece una **asignación estándar** para cada equipo.



| | |
|---------------------|---|
| | <p>La Hoja de ejercicios 1 es un archivo Excel.</p> <p>Si no hay posibilidad de utilizar ordenadores para esta actividad, se pueden entregar copias de las hoja de ejercicios.</p> <p>b) Después de planificar cómo van a gastar la cantidad de dinero acordada, los estudiantes utilizan sus ingresos reales para el siguiente paso y planifican en base a su propio dinero. En caso de que algún estudiante no reciba una paga mensual, puede realizar esta actividad con el dinero que le dieron a alguno de sus cumpleaños/as o a él mismo para cualquier otra ocasión. En ese caso, pídeles que se sirvan de la version 2 de la Hoja de ejercicios 1 (“Resumen de gastos”). Se trata de evitar situaciones embarazosas para los estudiantes que no reciban una paga mensual. Durante una semana o un mes, los estudiantes anotarán sus gastos reales y pensarán en ellos. En función del tiempo disponible en clase, esta actividad puede también realizarse para deberes en casa.</p> <p>c) En clase, debatir y analizar los motivos de las discrepancias entre lo que habían pensado gastar y lo que realmente han gastado. El objetivo es encontrar las razones de tales discrepancias.</p> |
| Paso 7 | <p>Reflexión (Evaluación) – Incluyendo material adicional</p> <p>a) ➡ Paso: El alumnado deberá escribir un breve ensayo sobre su experiencia organizando su dinero. La ➡ información sobre los antecedentes que forma parte del material adicional explica la tarea en detalle, mientras la a hoja de ejercicios sugiere una determinada estructura para el ensayo.</p> <p>b) ➡ El alumnado analiza y evalúa sus propios ensayos en la Hoja de ejercicios 2</p> <p>c) El alumnado evalúa su propio organizador de dinero previsto en la Hoja de ejercicios 2.</p> <p>d) Autoevaluación de final de unidad (Hoja de ejercicios 3) A realizar individualmente. El alumnado se autoevaluará. Lee detenidamente cada apartado. Deja tiempo a los estudiantes para que puedan reflexionar y evaluarse a sí mismos marcando con un círculo el número de emoticonos que les correspondan. Puede ser necesario aclarar algún apartado poniendo ejemplos. Una vez terminada la autoevaluación, se pueden recoger los cuestionarios o se pueden utilizar para iniciar un debate en clase.</p> <p>e) ➡ Autorreflexión final / ➡ Hoja de ejercicios 3 A realizar individualmente o por parejas. Cada estudiante debe recibir una copia. Lee detenidamente cada pregunta en clase y deja tiempo a los estudiantes para que escriban sus respuestas. ¡Utiliza esta última hoja de ejercicios para un debate final! ¡Esta hoja de ejercicios es muy útil para que las familias vean lo que han aprendido los niños/as!</p> |
| Contexto dentro del | Este reto desarrolla “Mi reto personal” del nivel A1 y sirve de base para |



| | |
|-----------------------------|--|
| programa YSEC | “Mi reto personal” de niveles superiores. |
| Enlaces de interés | <p>Sobre el proyecto Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu</p> <p>Para materiales pedagógicos adicionales (incluyendo vídeos): www.youthstart.eu</p> <p>Vídeo: La paga - ¿Qué voy a comprarme? (versión inglesa) Vídeo: ¿Cómo funciona el mercado? www.sparefroth.at/de/Geld-Wissen/Sparefroth-TV/englisch</p> |
| Condiciones de uso | <p>Todo el material para el profesorado y alumnado de Youth Start Entrepreneurial Challenge está sujeto a licencia Creative Commons. Se puede compartir o distribuir el material en cualquier medio o formato a condición de que exista una correcta atribución (créditos). No se puede utilizar el material para fines comerciales. El material se puede editar, pero únicamente se puede distribuir bajo la misma licencia como material original. Para detalles de licencia, ver https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/.</p> <p>Al equipo de Youth Start le encantaría saber de ti: si quieres entrar en contacto con nuestros socios nacionales y aprender más sobre sus iniciativas o apoyar la implementación de este proyecto por favor escríbenos a office@ifte.at.</p> |
| Autores Editores | Gerald Fröhlich (autor y editor), Johannes Lindner (autor y editor), Chadwick V.R. Williams (asesoramiento del autor) |
| Diseño gráfico | Valentin Mayerhofer (diseño), Peter Stromberger (iconos) |
| Traducción Redacción | Chadwick V.R. Williams (traducción), Beate Tötterström (redacción), Maureen Maher-Wizel (redacción), Werner Holzheu (redacción), Martin Obermayr (redacción), EduCaixa (traducción del español) |